

Ondersteunings Profiel 2022-2023

PCBO De Wegwijzer APELDOORN



Inhoudsopgave

| | |
|---|-----------|
| Inhoudsopgave | 2 |
| 1 Inleiding | 3 |
| 1.1 Inleiding | 3 |
| 2 Algemene gegevens | 3 |
| 2.1 Algemene gegevens | 3 |
| 3 Ambities voor passend onderwijs | 3 |
| 3.1 Sterkte-zwakteanalyse | 3 |
| 3.2 Ambities | 4 |
| 4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur | 5 |
| 4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur | 5 |
| 5 Basiskwaliteit | 5 |
| 5.1 Basisondersteuning | 5 |
| 6 Parels | 5 |
| 6.1 Parels | 5 |
| 7 Kenmerken van de leerlingpopulatie | 5 |
| 7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie | 5 |
| 8 Kengetallen | 6 |
| 8.1 De leerlingaantallen | 6 |
| 8.2 Schoolweging | 6 |
| 8.3 De zorgzwaarte | 6 |
| 8.4 De doorstroom | 7 |
| 8.5 Verwijzingen | 7 |
| 8.6 Terugplaatsingen | 8 |
| 8.7 Thuiszitters | 9 |
| 8.8 Typen leerlingen | 9 |
| 8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief | 10 |
| 8.10 Eindresultaten | 10 |
| 8.11 Referentieniveaus / schoolnormen | 11 |
| 9 Voorzieningen | 12 |
| 9.1 Fysiek | 12 |
| 9.2 Organisatorisch | 12 |
| 10 Personeel | 12 |
| 10.1 Specialismen | 13 |
| 11 Toelating van leerlingen | 13 |
| 11.1 Toelating van leerlingen | 13 |
| 12 Extra ondersteuning | 14 |
| 12.1 Extra ondersteuning | 14 |
| 13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs | 14 |
| 13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs | 14 |

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

| Gegevens van de organisatie | |
|-----------------------------|-----------------------|
| bevoegd gezag | 82526 |
| | PCBO Apeldoorn |
| Directeur | Esther Kopmels |
| Adres | Jean Monnetpark 27 |
| Postcode + Plaats | 7336 BA Apeldoorn |
| E-mailadres | info@pcboapeldoorn.nl |
| Telefoonnummer | 0555224477 |

| Gegevens van de school | |
|------------------------|-------------------------|
| Brinnummer | 17PR |
| Schoolnaam | PCBO De Wegwijzer |
| Directeur | Vera te Winkel - Kroes |
| Adres | Eburonenstraat 48 |
| Postcode + Plaats | 7312 JR APELDOORN |
| E-mailadres | vkroes@pcboapeldoorn.nl |
| Telefoonnummer | 0553554624 |

| Gegevens van het SWV | |
|-------------------------|---------------|
| Naam SWV: | SWV Apeldoorn |
| Datum vaststelling SOP: | Febr. 2023 |

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- een aantal kansen en bedreigingen voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We denken hierbij aan schoolontwikkelingen, interne zorgstructuur, en ontwikkelingen die voor ouders en leerlingen van belang zijn (denk aan bijv. kindgesprekken).

| STERKE KANTEN SCHOOL | ZWAKKE KANTEN SCHOOL |
|--|---|
| Pedagogisch klimaat Sociale klimaat Omgaan met specifieke onderwijsbehoeften Zorg goed in beeld Specialisten (zie voorzieningen) Ambulante ondersteuning Samenwerking externe partijen Kwaliteit aanbod | Leerlingenaantal Ouderbetrokkenheid Gebouw en afstemming met gemeente op |
| KANSEN SCHOOL | BEDREIGINGEN SCHOOL |
| Populatie Rekenverbetertraject Veranderings/ ontwikkelingsbereidheid Team Extra financiële middelen Verbouw gebouw Samenwerking externe deskundigen Passend onderwijs versterken | Achterstanden en zorg Minder toekenning EO+ Populatie - schoolkeuze motieven ouders - leerlingenaantal Populatie - sociale verschillen Balans onderwijs-zorg Taalontwikkeling leerlingen Lerarentekort Onderwijstijd (Corona) |

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities vormen de focus voor ons handelen.

Onderwijsproces

Visieontwikkeling - autonomie: Visie herijken en aanscherpen richting toekomst gericht onderwijs en in de praktijk de eerste verbeterstappen maken in het meer aanspreken en coachen van autonomie - executieve functies.

EDI-model: In de komende periode gaan we het EDI-model naast rekenen uitbreiden naar de overige vakken, zodat ons didactisch handelen verbeterd wordt.

Rekenverbetertraject: In de komende periode gaan we verder met het implementeren van Pluspunt 4, het inzetten van de rekenroute om aan te passen bij de behoeftes van individuele leerlingen.

Analyse toetsen: In de komende periode gaan we het analyseren van de methodegebonden toetsen en de niet-methodegebonden toetsen voortzetten en uitbreiden. Hierop gaan we ons onderwijs aanpassen. Met als algemeen doel het verbeteren van de resultaten.

Overstap naar de IEP leerlingvolgsysteem: In het schooljaar 23-24 gaan wij over naar het leerlingvolgsysteem van de IEP. Daarbij goed zicht houden in de lijnen en kennis en vaardigheden ontwikkelen in analyses en verwerken van conclusie in handelen.

Nieuwe taal, lees en spellingmethode In de komende periode onderzoeken we welke methodes het beste bij onze school passen. Dit met als algemeen doel de resultaten van deze vakken te verbeteren.

22-23: Lezen + studerend lezen

23-24: Taal + EDI instructiemodel

24-25: Implementatie van methodieken en EDI model instructie.

Weektaken: Er komt een lijn in de school wat betreft het inzetten van weektaken. Dit met als doel de zelfstandigheid van leerlingen te vergroten en beter te kunnen differentiëren.

Zicht op ontwikkeling

Plusbeleid: We krijgen beter inzicht in wat er in de basisondersteuning aangeboden kan worden aan leerlingen die meer aan kunnen. We denken hierbij aan compacten en verrijken.

Kindertherapeut samenwerking opzetten: Vanuit de zorg zien wij dat er preventief en soms adequaat ondersteuning nodig is vanuit expertise die wij onvoldoende in kennis en vaardigheden bezitten. De basis is op zorg in orde, maar diepgaandere benadering is voor specialisten. D.m.v. een kindertherapeut zetten wij kortdurend in op

zorg, zodat het niet te veel of te lang voorliggend wordt op onderwijs.

Denkend aan bijv. ondersteuning bij opvoeding, interpersoonlijke vraagstukken van een leerling, spoedsituaties vanuit privé die aandacht en zorg vragen en de ruimte tot cognitief leren blokkeren.

Veiligheid

Kanjerschool Na het schrijven van het Kanjer- en Pestprotocol gaan we de komende periode inzetten op het implementeren hiervan. Dit doen we door een geschoolde Kanjercoördinator in te stellen en een teamtraining te volgen om onze kennis en vaardigheden op dit vlak te borgen, zodat we dezelfde Kanjertaal spreken. Ook ouders worden in dit traject betrokken.

Professionele cultuur

Me+U In de komende periode gaan we onderzoeken wat ieders kwaliteiten zijn, zodat we deze optimaal kunnen gaan inzetten. Ook krijgen we inzicht in de sterke en zwakke kanten van ons team.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen: een basisgroep (aanpak 2), een groepje met verrijkt aanbod (aanpak 3) en een groepje met verdiepend en ondersteunend aanbod (aanpak 1). In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn of werkt een leerling vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement. Doordat we met EDI werken checken we bij iedere les welke leerlingen de stof niet begrijpen en extra instructie nodig hebben. Per doel houden we een observatieformulier bij zodat deze extra instructie, ook als er wisseling van leerkrachten is, voortgang krijgt. De extra ondersteuning geven we aan leerlingen met een eigen leerlijn of een arrangement. In overleg met de IB-er(s) kan de lichte ondersteuning ingeschakeld worden. De lichte ondersteuning wordt buiten de groep gegeven. Hiernaast zetten we binnen de groep leerkrachtondersteuners in. De verantwoordelijkheid blijft bij de leerkracht. In onze basisondersteuning hebben we een aanbod voor intensieve taalontwikkeling.

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.

Wij hebben met behulp van de nulmeting (gebaseerd op Basisondersteuning in zes stappen, Ministerie Onderwijs, Cultuur en Wetenschap) vastgesteld of de aandachtspunten m.b.t. de basisondersteuning bij ons op school op orde zijn.

6 Parels

6.1 Parels

We zijn trots op onze parels!

In het afgelopen jaar zijn er een aantal veranderingen geweest in Parels. Deze zullen in het jaarverslag toegelicht worden.

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht. Zie voor een overzicht van de meest

belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf typen leerlingen.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

| Leerjaar | Aantal leerlingen | Aantal groepen | Gemiddeld per groep |
|---------------|-------------------|----------------|---------------------|
| 1 | 12 | 1 | 12 |
| 2 | 20 | 1 | 20 |
| 3 | 11 | 1 | 11 |
| 4 | 22 | 1 | 22 |
| 5 | 12 | 1 | 12 |
| 6 | 26 | 1 | 26 |
| 7 | 18 | 1 | 18 |
| 8 | 22 | 1 | 22 |
| Totaal | 143 | 8 | 17,9 |

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2022

8.2 Schoolweging

Hier kun je lezen wat onze schoolweging, onze schoolwegingscategorie en het spreidingsgetal is (over de laatste 3 jaar). Deze informatie zegt iets over de leerlingpopulatie en wordt aangeleverd door het ministerie.

| Schooljaar | Schoolweging | Categorie | Spreiding | Gem. schoolweging | Gem. categorie |
|-------------|--------------|-----------|-----------|-------------------|----------------|
| | | | | 3 schooljaren | 3 schooljaren |
| 2022 / 2023 | 35,45 | 35-36 | 6,35 | 35,37 | 35-36 |
| 2021 / 2022 | 35,45 | 35-36 | 6,35 | | |
| 2020 / 2021 | 35,62 | 35-36 | 6,62 | | |
| | | | | 19/20 - 21/22 | 19/20 - 21/22 |

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

8.3 De zorgwaarte

De zorgwaarte 2022 / 2023

| Leerjaar | N= | Zorgwaarte | Gemiddeld |
|---------------|------------|------------|-------------|
| 1 | 23 | 16 | 0,70 |
| 2 | 20 | 26 | 1,30 |
| 3 | 11 | 14 | 1,27 |
| 4 | 23 | 24 | 1,04 |
| 5 | 12 | 20 | 1,67 |
| 6 | 26 | 40 | 1,54 |
| 7 | 18 | 36 | 2,00 |
| 8 | 22 | 36 | 1,64 |
| Totaal | 155 | 212 | 1,37 |

8.4 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

| | Norm | '19-'20 | '20-'21 | '21-'22 | '22-'23 |
|--|------|---------|---------|---------|---------|
| Aantal leerlingen leerjaar 3 | | 24 | 13 | 20 | 11 |
| Aantal kleutergroepverlenging | | 4 | 0 | 0 | 2 |
| % Kleutergroepverlenging | 12% | 16,7% | 0% | 0% | 18,2% |
| Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8 | | 137 | 123 | 125 | 113 |
| Aantal doublures leerjaar 3-8 | | 0 | 0 | 2 | 1 |
| % Doublures leerjaar 3-8 | | 0% | 0% | 1,6% | 0,9% |
| % Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren | 3% | 0,36% | 0% | 0,81% | 1,26% |
| Aantal versnellers | | 0 | 0 | 0 | 1 |
| % Versnellers | | 0% | 0% | 0% | 0,9% |
| Aantal leerlingen | | 169 | 155 | 154 | 143 |
| Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar | | 4 | 8 | 5 | 8 |
| % Leerlingen ouder dan 12 jaar | 5% | 2,4% | 5,2% | 3% | 5,1% |
| Aantal leerlingen met een arrangement | | 0 | 0 | 3 | 3 |

8.5 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Uitstroom

| | Reden van uitschrijving | '19-'20 | '20-'21 | '21-'22 | '22-'23 |
|------------------------------------|---------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| Aantal leerlingen op school | | 169 | 155 | 154 | 143 |
| Uitstroom | Schoolverlater | 23 | 0 | 26 | 0 |
| Uitstroom | Verwijdering | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Uitstroom | Voortgezet (speciaal) onderwijs | 0 | 0 | 0 | 23 |
| Uitstroom | Voortgezet (speciaal) onderwijs | 0 | 19 | 0 | 0 |
| Zij-uitstroom | Andere basisschool | 5 | 5 | 1 | 0 |
| Zij-uitstroom | Speciaal basisonderwijs | 1 | 0 | 1 | 2 |
| Zij-uitstroom | Verhuizing | 4 | 0 | 2 | 0 |
| Zij-uitstroom | Voortgezet (speciaal) onderwijs | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Zij-uitstroom | Vroegtijdig schoolverlater | 0 | 1 | 0 | 0 |
| TOTAAL | | 33 | 27 | 30 | 25 |

Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023

| | Reden van uitschrijving | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---------------|---------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| Uitstroom | Voortgezet (speciaal) onderwijs | - | - | - | - | - | - | - | - | 23 |
| Zij-uitstroom | Speciaal basisonderwijs | - | - | 1 | - | - | - | 1 | - | - |
| TOTAAL | | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 23 |

8.6 Terugplaatsingen

Instroom

| | School van herkomst | '19-'20 | '20-'21 | '21-'22 | '22-'23 |
|------------------------------------|---------------------|------------|------------|------------|------------|
| Aantal leerlingen op school | | 169 | 155 | 154 | 143 |
| Instroom | | 5 | 9 | 4 | 5 |
| Instroom | | 18 | 18 | 15 | 14 |
| Zij-instroom | BAO | 5 | 9 | 4 | 5 |
| Zij-instroom | geen | 18 | 18 | 15 | 14 |
| Zij-instroom | ONBEKEND | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Zij-instroom | SO/VSO | 0 | 0 | 0 | 1 |
| TOTAAL | | 25 | 27 | 19 | 20 |

Instroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023

| | School van herkomst | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---------------|---------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Instroom | | 7 | 6 | - | - | - | - | - | - | - |
| Zij-instroom | BAO | - | - | 1 | - | 2 | 1 | - | - | 1 |
| Zij-instroom | geen | - | - | 1 | - | 0 | 0 | - | - | 0 |
| Zij-instroom | SO/VSO | - | - | 0 | - | 0 | 1 | - | - | 0 |
| TOTAAL | | 7 | 6 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 |

8.7 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

De leerling die is aangegeven in 22-23 is een leerling die zorg voorlichtend heeft. Na 3 weken is het onderwijsproces weer in kleine stapjes opgepakt.

Vanuit goed contact en afstemming met het gezin zijn er korte lijnen en kunnen we de zorg en het onderwijs wat mogelijk is en binnen onze verantwoordelijkheden liggen goed waarborgen.

De leerplicht is op de hoogte gesteld van de zorg en het proces.

Thuiszitters

| | '19-'20 | '20-'21 | '21-'22 | '22-'23 |
|----------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| Aantal leerlingen op school | 169 | 155 | 154 | 143 |
| Aantal leerlingen dat "thuiszit" | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Percentage thuiszitters | 0% | 0% | 0,6% | 0,6% |

8.8 Typen leerlingen

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

| | '21-'22 |
|---------------------------------------|-----------|
| Autistisch spectrum | 3 |
| Dyscalculie (ernstige rekenproblemen) | 6 |
| Dyslexie | 1 |
| Medische problemen | 1 |
| Spraakbeperkingen | 4 |
| Taalbeperkingen | 10 |
| TOTAAL | 25 |

Analyse en conclusies

Op onze school zijn er leerlingen met een andere NT1 taal. Dit werkt soms stagnerend en belemmerend in de algehele ontwikkeling. Daarin zoeken wij met regelmaat contact met ondersteunende partijen (bijv. tolk) om het gezin en vanuit daar de leerling te ondersteunen/begeleiden.

8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

Hieronder geven we aan hoeveel kinderen een ontwikkelingsperspectief (plan met aparte doelen) hebben op onze school.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

| | '19-'20 | '20-'21 | '21-'22 | '22-'23 |
|---|---------|---------|---------|---------|
| Aantal leerlingen op school | 169 | 155 | 154 | 143 |
| Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief | 3 | 3 | 15 | 20 |
| Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (nieuwe OPP) | 0 | 0 | 0 | 0 |

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

| | '21-'22 |
|----------------------------|-----------|
| (Zeer) moeilijk lerend | 9 |
| SEO – gedrag – werkhouding | 2 |
| TOTAAL | 11 |

8.10 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van de IEP-eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

| | '20-'21 | '21-'22 | '22-'23 |
|--|-----------------------------|--|--|
| Schoolweging (gem. 3 schooljaren) | 35,1 | 35,4 | 35,4 |
| Schoolwegingscategorie | 35-36 | 35-36 | 35-36 |
| Eindoets | IEP Eindtoets (t/m 2019) | ICE Eindevaluatie Primair Onderwijs (IEP) | ICE Eindevaluatie Primair Onderwijs (IEP) |
| Aantal leerlingen | 22 / 22 | 26 / 26 | 20 / 20 |
| Aantal leerlingen ontheffing | 0 | 0 | 3 |
| Score | 74,9 | 74,7 | 78 |
| Percentage ten minste 1F | | | |
| 1F Lezen | 100% | 96,2% | 80% |
| 1F Taalverzorging | 90,9% | 92,3% | 100% |
| 1F Rekenen | 90,9% | 77% | 100% |
| Percentage 1S/2F | | | |
| 2F Lezen | 77,3% | 57,7% | 55% |
| 2F Taalverzorging | 27,3% | 53,8% | 55% |
| 1S Rekenen | 13,6% | 30,8% | 40% |
| Percentage behaalde referentieniveaus | | | |
| 1F - gem. van 3 jaar | 94,7% | 91,8% | 91,7% |
| 1S/2F - gem. van 3 jaar | 55% | 44,1% | 45,6% |

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

Analyse en conclusies

zie schoolanalyses.

8.11 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus (zie Mijn Schoolplan – Documenten). Dus daar moeten ze worden vastgesteld. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

| Schooljaar | Categorie | Signaleringswaarden (Correctiewaarden) | | Schoolnormen | | Behaalde referentieniveaus | | % ≥ TL/Havo advies |
|-------------|-------------|---|------------------|--------------|-------|----------------------------|-------------|-----------------------|
| | | 1F | 1S/2F | 1F | 1S/2F | 1F | 1S/2F | |
| | gem. 3 jaar | | | | | gem. 3 jaar | gem. 3 jaar | |
| 2020 / 2021 | 35-36 | 85% | 37,5% | 80% | 45% | 94,7% | 55% | 32% |
| 2021 / 2022 | 35-36 | 85% | 37,5% | 80% | 45% | 91,8% | 44,1% | 35% |
| 2022 / 2023 | 35-36 | 85% (80%) | 37,5% (29,2%) | 83,6% | 47,8% | 91,7% | 45,6% | 26% |

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

Behaalde referentieniveaus 2022 / 2023

| | Categorie | Signaleringswaarde (Correctiewaarden) | Landelijk gemiddelde | Schoolnorm | Behaalde referentieniveau |
|-----------------------|-----------|--|-------------------------|------------|------------------------------|
| 1F (gem. 3 jaar) | 35-36 | 85% (80%) | 94% | 83,6% | 91,7% |
| 1S/2F (gem. 3 jaar) | 35-36 | 37,5% (29,2%) | 51,4% | 47,8% | 45,6% |
| 1F (2022 / 2023) | 35-36 | 85% (80%) | 94% | 83,6% | 93,3% |
| Lezen | 35-36 | - | 96,8% | 96% | 80% |
| Taalverzorging | 35-36 | - | 95,6% | 85% | 100% |
| Rekenen | 35-36 | - | 89,7% | 70% | 100% |
| 1S / 2F (2022 / 2023) | 35-36 | 37,5% (29,2%) | 51,4% | 47,8% | 50% |
| Lezen | 35-36 | - | 64,7% | 45% | 55% |
| Taalverzorging | 35-36 | - | 52,1% | 65% | 55% |
| Rekenen | 35-36 | - | 37,5% | 33,4% | 40% |

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

Analyse en conclusies

voor het verhaal in details: zie schoolanalyses.

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

Invalidentoilet

Benedenverdieping is rolstoeltoegankelijk

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

Organisatorische voorzieningen

| | '21-'22 |
|------------------------------------|----------|
| Interne gedrags AB / ondersteuning | 1 |
| Plusklas | 1 |
| RT | 1 |
| TOTAAL | 3 |

10 Personeel

10.1 Specialismen

Specialisten

| Omschrijving | Dagdelen | Waardering | |
|------------------------------|----------|-------------------|--|
| Coördinator hoogbegaafdheid | 0.5 | (ruim) voldoende | |
| Onderwijsassistent(en) | 3.0 | goed / uitstekend | |
| Schoolmaatschappelijk werker | 0.5 | goed / uitstekend | |
| Schoolpsycholoog | 0.5 | goed / uitstekend | |

| Omschrijving | Dagen | Waardering | |
|--|-------|-------------------|--|
| Logopedist | 4.0 | goed / uitstekend | |
| Fysiotherapeut | 1.0 | goed / uitstekend | |
| Gedragsspecialist | 3.0 | goed / uitstekend | |
| Intern begeleider(s) | 2.0 | goed / uitstekend | |
| Leraarondersteuner | 5.0 | goed / uitstekend | |
| Leraarondersteuner | 5.0 | goed / uitstekend | |
| Specialist Dyslexie | 4.0 | goed / uitstekend | |
| Specialist VIB (video-interactiebegeleiding) | 4.0 | goed / uitstekend | |
| Specialist Jonge kind | 4.0 | goed / uitstekend | |

Analyse en conclusies

* Schoolpsycholoog = Kindertherapeut.

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

Er wordt binnen Apeldoorn gewerkt aan een nieuw protocol voor aanname van leerlingen van 4 jaar en leerlingen die vanuit andere scholen overstappen (ouder dan 4 jaar).

Alle scholen in Apeldoorn werken op dit moment met het 'overstapprotocol' (op te vragen bij school indien van toepassing).

We houden bij aanname en overstappen altijd rekening met de zorgplicht.

Verder hanteren we de landelijke richtlijnen:

1. De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:
2. Het kind is vier jaar
3. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
4. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
5. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
6. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

(voor de beoordeling hiervan nemen we, indien nodig, de wettelijke termijn van 10 weken)

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Onze extra ondersteuning:



Lichte ondersteuning:

Meerdere dagdelen per week is een leraarondersteuner en een leerkracht benoemd om leerlingen in en/of buiten de groep extra te ondersteunen. dit zijn leerlingen met eigen leerlijnen en achterstanden op verschillende vakgebieden. ook ondersteunt deze leerkracht leerlingen op sociaal- emotioneel gebied.



Extra Ondersteuning:

Vanuit het SWV Apeldoorn wordt een arrangement afgegeven voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Er wordt doelgericht en kind volgend gewerkt. Hierbij worden we ondersteund door de gedragswetenschapper en een ambulante begeleider van het Samenwerkingsverband.



Intensieve Taalklas:

Verspreid over 2 lesdagen wordt er buiten de reguliere groep extra ondersteuning gecreeerd voor leerlingen met (een risico op) een taalachterstand. Er wordt gewerkt aan mondelingen taalvaardigheid (9woordenschat), begrijpend luisteren en beginnende geletterdheid. Er wordt intensief met ouders samen gewerkt. Er kunnen maximaal 12 leerlingen deelnemen. Wij houden ook zicht op de leerlingen uit groep 1. Mochten zij na 6 maanden onderwijs aan de indicatoren voldoen, kunnen zij na een vakantieperiode instromen.



Specialisten:

Kindertherapeut: gericht op urgente en kortdurende zorgvragen kan er gebruik worden gemaakt van de inzet van de kindertherapeut. Motorische therapeut: gericht op schrijfonteuning en motorische ondersteuning. Bij zorgvragen kan de therapeut meekijken en indien wenselijk en afstemt met ouders/verzorgers kan er een behandelplan in de school worden uitgevoerd.

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

Wij willen Passend Onderwijs bieden aan onze leerlingen. Ons uitgangspunt is dat alle kinderen welkom zijn. Het kan soms zijn dat wij aanlopen tegen onze grenzen van passend onderwijs. Dit kan te maken hebben met kind-factoren, maar ook omgevingsfactoren. Denk hierbij aan de inrichting van het gebouw of de samenstelling en de grootte van een groep.